

Система современных форм взаимодействия семьи и ДОУ

(из опыта работы МБДОУ «ЦРР-д/с №33 «Чуораанчык»)

Сведения об авторе:

Николаева Айталиа Алексеевна,
старший воспитатель д/с «Чуораанчык»

Образование – высшее.

Организатор-методист дошкольного образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования».

Стаж работы - 21 год

Стаж в занимаемой должности - 7 лет

Введение

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования. Именно поэтому содержание и формы работы с семьей в ДОУ отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого коллектива – уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Признание приоритета семейного воспитания требует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями “сотрудничество” и “взаимодействие”.

Сотрудничество – это “общение на “равных”, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (восприятия) и с помощью общения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Цель:

- Формирование у родителей восприятие феномена воспитания в семье и ДОУ как социального, психологического и педагогического явления;
- Формирование представления об этапах развития личности ребенка;

- Выявление принципов взаимодействия между родителями и детьми, родителями и педагогами, педагогами и детьми.

Задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Использование опыта деятельности других ДОО по взаимодействию ДОО с семьей;
- Расширение способов-методов работы с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Новизна системы:

Модернизация взаимодействия семьи и ДОО - развитие диалогических отношений «педагог – семья».

Именно поэтому, чтобы достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, разработали новую систему взаимодействий ДОО и семьи.

Адресность опыта:

Система взаимодействия предназначена воспитанникам, педагогам и родителям на всех этапах дошкольного образования.

Трудоемкость опыта:

Взаимодействие ДОО и семей воспитанников посредством нетрадиционных форм является необходимым условием для:

- привлечения внимания родителей к проблеме воспитания и обучения детей дошкольного возраста с целью полноценного и своевременного развития ребёнка;
- целенаправленного образования родителей с целью повышения их функциональной грамотности и способности к полноценному сотрудничеству с педагогами образовательного учреждения;
- формирования активной позиции воспитательной роли семьи.

Планируя ту или иную форму работы, мы всегда исходим из представлений о современных родителях, как о современных людях, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству. С учётом этого выбираем следующие требования к формам взаимодействия: **оригинальность, *востребованность, *интерактивность.*

Краткое содержание работы:

Выбор данных форм сотрудничества объясняется уверенностью в ее эффективности.

В основе организации взаимодействия ДОО с семьёй лежат принципы:

- единства воспитательных воздействий;

- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье.

Наиболее продуктивные и интересные формы работы, как отмечают сами родители это:

- групповые собрания в форме дебатов, ток-шоу, с включением игровых моментов, с приглашением специалистов;
- мастер классы для родителей;
- “Дни открытых дверей”;
- проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, соревнования, дни театра, экскурсии, квест-игры и т.п.);
- оформление наглядной педагогической пропаганды, газета для родителей.

1. Дни открытых дверей (приложение 1)

Дни открытых дверей, на сегодня, самая популярная форма среди родителей взаимодействия с ДООУ. Педагоги приглашают родителей в один из дней, информируют заранее о мероприятиях, проводимых в детском саду. Так как в основном родители работают, то могут выбрать режимный момент или занятие, время посещения, когда им удобно будет прийти в группу. Родителям предлагается понаблюдать за ребенком в разных ситуациях: на занятии познавательного характера, на музыкальном, творческом (рисование, лепка) занятии. В игровой деятельности, когда можно увидеть, как взаимодействует ребенок со сверстниками. И просто узнать, чем живет ребенок в детском саду.

2. Квест – игры (приложение 2)

Проведение игрового занятия в здании детского сада - педагогическая инновация последних десятилетий. Экскурсионные игры поискового характера чаще всего имеют названия квест, игра-расследование. Можно с уверенностью сказать, что это название не случайно, современная интерактивная экскурсия больше похожа на увлекательное приключение, познавательное исследование, а порой и на волшебную сказку для детей и их родителей.

-формируются команды от 2-х до 12 игроков в каждой;

-цель каждой команды - за отведенное время ответить на все вопросы, выполнить все задания (сфотографировать, прочитать, записать, посчитать и т.д.), посетив все объекты согласно карте, и заполнить бланки для ответов;

-в рамках проведения мероприятия участники посещают объекты тропы, улицы (исходя из тематики квеста); - старт и финиш игры выбирается согласно данным задания;

-на каждом объекте, чтобы ответить на вопрос, необходимо прослушать краткую экскурсию ведущего-экскурсовода (если принимает участие);

-на финише команды сдают ведущему (экскурсоводу, работнику кассы) игры бланки с ответами;

-команда, давшая большее количество правильных ответов в отведенное время, становится победителем.

3. Ток шоу (приложение 3)

Ток-шоу - это разговорная программа телеведущего с участием приглашенных в студию экспертов, характеризующаяся тематической, стилевой стройностью, зрелищностью. Жанроформирующие элементы:

Предмет обсуждения - актуальная проблема, отражающая жизненные реалии и представляющая общественный интерес;

Целевое назначение - оценка предмета, выявление причинно-следственных связей, поиск решения обсуждаемой проблемы.

Метод - организация живого диалога с собеседниками в рамках «синхронной реальности», когда мысли, слова, действия рождаются на глазах у зрителей.

Типологические особенности жанра определяются его местом в ряду других разговорных передач: с одной стороны - классические интервью, с другой - развлекательные элементы. Проведение различных мероприятий в форме ток-шоу, где родители отвечают на несложные вопросы, загадывают друг другу несложные загадки, отгадывают детские музыкальные произведения, детские сказки и пр. фантазия педагогов в ток – шоу безгранична.

4. Мастер-классы (приложение 4)

Мастер-класс – это открытая педагогическая система, позволяющая демонстрировать новые возможности педагогики развития и свободы, показывающая способы преодоления консерватизма и рутины.

На мастер-классах педагоги, а иногда и родители, у нас и такое практикуется, могут показать родителям все то, что умеют сами, например, изготовление поролоновых шапочек к Новому году, елочных игрушек, подарков, различных якутских украшений и оберегов для дома из бисера, бумаги и пр. Родителям, особенно мамам, очень нравится приходить и учиться чему-то новому на мастер-классах. Таким образом, наш детский сад взаимодействует с семьей, устанавливает тесные дружеские взаимоотношения с родителями.

5. Шахматные турниры (приложение 5)

Для отцов, дедушек, братьев мы традиционно каждую весну организуем шахматные турниры, совместные 23 февраля, 9 мая, где наши мужчины охотно участвуют. Команды соревнуются в течение определенного промежутка времени в игре в шахматы, баллы суммируются и выявляется сильнейший.

6. «Детский парк профессий» (приложение 6)

Цель: Обеспечить развивающую и образовательную среду в дошкольном учреждении для ранней профориентации дошкольников, способствующей формированию познавательного интереса, расширение кругозора в области атласа профессий.

Задачи: Сформировать у дошкольников представления о мире труда и профессий, умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления и знания;

- Добиться участия родителей в реализации мероприятия;
- Создать условия в образовательном учреждении материально - технических условий необходимых для реализации мероприятия (создание мобильной РППС);
- Повысить профессиональный уровень педагогов по данной проблематике.

Планируемые результаты:

- накопление эмоционально позитивного опыта общения с миром труда взрослых;
- уважение к труду взрослых, результатам их труда;
- желание трудиться, добиваться поставленных целей.

Подготовительная работа:

1. Оформление музыкального зала.
2. Подготовка приветственного мини-концерта для гостей семинара.
3. Подготовка и рассылка приглашения на семинар для педагогов из других детских садов. А также подготовка путеводителя для гостей семинара, книги отзывов и предложений.
4. Приглашение и подготовка с родителями конспектов и кабинетов для проведения организованной деятельности.

Результативность новых форм взаимодействия с родителями в ДОО

Опыт работы показал: родители стали более компетентными в воспитании детей, а позиция - более гибкой.

Отметили повышение активности родителей:

- в мероприятиях, конкурсах, выставках, в оформлении групп;
- в учебно-воспитательном процессе на занятиях «Гость группы»;
- на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;
- родители стали прислушиваться к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов;
- увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;
- сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

В заключении хотелось бы ещё раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребёнка. Без родительского участия процесс

воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия, родители теперь не только зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка.

Считаем, что созданную и реализуемую систему работы с родителями можно считать эффективной, так как довольно успешно проходит взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребёнка как личности.